



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области**

**«Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от 03.03.2023 г. № 80-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

общеобразовательного цикла

основной образовательной программы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

профиль обучения: гуманитарный

г. Самара, 2022

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	14
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
Приложение 1	31
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	31
Приложение 2	32
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	32
Приложение 3	34
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	34
Приложение 4	37
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864)

примерной программа учебного предмета Литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г., регистрационный номер рецензии №_06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО»;

учебного плана по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе базовой подготовки набор 2021 года в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1353 (ред. от 25.03.2015).

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г №34864.);

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, являющейся частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебного предмета ««Родная (русская) литература» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05–1136 «О направлении методик

преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родная (русская) литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная (русская) литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Родная (русская) литература» по 44.02.02 Преподавание в начальных классах отводится **59** часов соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родная (русская) литература».

Контроль качества освоения предмета «Родная (русская) литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта* итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Родная (русская) литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные *базового уровня*,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой

личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

- формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;

- способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Родная (русская) литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родная (русская) литература» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Предмет «Родная (русская) литература» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла, изучается на *базовом уровне*.

Содержание предмета «Родная (русская) литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования

и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания Родная (русская) литература в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Родная (русская) литература» изучается на *базовом уровне*.

Предмет «Родная (русская) литература» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла

Русский язык, Литература, История, ОП 01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального модуля МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, МДК.02.06 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности; и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ. 03 Классное руководство.

Предмет «Родная (русская) литература» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала «общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

– В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная (русская) литература»

особое внимание уделяется формированию гуманистического мировоззрения и совершенствованию речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

В программе по предмету «Родная (русская) литература», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальной деятельности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах:

Введение. Значение литературы при освоении специальности гуманитарного профиля.

Раздел 1. Русская литература 18-19 веков.

Тема 1.1 Особенности развития литературы Самарской губернии в конце 18-го – начале 19-го века.

Тема 1.2. Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века.

Раздел 2. Русская литература XX века.

Тема 2.1. Литература и культура Самарской области в первой половине XX века.

Тема 2.2. Литература и культура Самарской области во второй половине XX века.

Раздел 3. Современная проза и поэзия.

Тема 3.1. Творчество современных авторов.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Родная (русская) литература» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛРВР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

	взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРВР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРВР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРВР 06	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРВР 13	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентно способности Самарской области в национальном и мировом масштабах
ЛРВР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области
Метапредметные результаты (МР)	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты углубленный уровень (ПРб)	
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «Родная (русская) литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преимущество формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
---	------------	---

<p>Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)</p>	<p>ОК4 ОК5 ОК7 ОК8</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ОК10</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p>
	<p>ОК 11</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родная (русская) литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
Наименование ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения; планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
Наименование ВПД 3 Классное руководство.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
Наименование ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	59
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	18
самостоятельная работа	20
из них - профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение			3(1*)			
	1	Название учебного занятия Формирование и развитие культуры Самарского края до 19-го века.	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
	Название учебного занятия Практическое занятие №1 Выявление идейно-тематического своеобразия фольклорных произведений. Легенды и сказки Самарского края.		1			
	Практическое занятие №2. Профессионально-ориентированное содержание. Определение значения родной (русской) литературы при освоении специальности гуманитарного профиля		1*	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01–11 ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР 05
Раздел 1 Русская литература XVIII-XIX века			20(6*)			
Тема 1.1. Особенности развития литературы Самарской губернии в конце XVIII-начале XIX века	Содержание учебного материала		1*	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1–1.2 ПК 1.4 ПК 2.1–2.2 ПК 2.4 ПК 3.2–3.4	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР 05, ЛРВР 22
	1	Профессионально-ориентированное содержание Державин Гавриил Романович (1743-1816) Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Просвещения.				
2	Дмитриев Иван Иванович (1760-1837). Русский поэт, баснописец, государственный деятель. Воспоминания о Волге в одном из лучших его стихотворений «К Волге» (1794). И.И.Дмитриев как представитель русского сентиментализма. Жанровые искания поэта (сатира «Чужой толк» (1794), стихотворения «Ермак», «Глас патриота»).	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРу 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
3	Профессионально-ориентированное содержание Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858). Русский писатель, государственный чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, живший в Самарской губернии. Отражение в повести Аксакова «Детские годы Багрова-внука» взаимоотношений взрослых и детей.	1*	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРу 08, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09,	ОК 01-ОК 11. ПК 1.1. - 1.4., ПК 2.1. - 2.4., ПК 3.1. - 3.8, ПК 4.2. - 4.5.	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР 05, ЛРВР 22
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №3 Изучение творчества собирателя сказок Д.Н. Садовникова. Анализ произведений автора по плану. Составление аннотированного списка народных сказок Самарского края для детей младшего школьного возраста.	1*	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01-ОК 11. ПК 1.1. - 1.4., ПК 2.1. - 2.4., ПК 3.1. - 3.8, ПК 4.2. - 4.5.	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР 05, ЛРВР 22
	Самостоятельная работа № 1 Знакомство с основными работами Д.Н.Садовникова «Сказки и предания Самарского края», «Загадки русского народа», «Жигули и Усолье на Волге», «Песнь о Волге».	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
				ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа № 2-3 Подготовка сообщений по теме «Роль русских народных сказок в воспитании школьника».		2*	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР 05, ЛРВР 22
Тема 1.2 Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
	1	Гарин-Михайловский Николай Георгиевич (1852-1906). Русский писатель, инженер, живший и работавший в Самарской губернии. Очерк «Несколько лет в деревне» (1890 г.), «Деревенские панорамы», «Под вечер»(1892).				
	2	Петров - Скиталец Степан Гаврилович (1869-1941). Русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Автобиографический рассказ «Сквозь строй».	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
	3	Профессионально-ориентированное содержание Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Педагогическая практика Неверова А.С. Отражение	1*	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01–11 ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5	духовно-нравственное направление, ЛРВР 01, ЛРВР 05, ЛРВР 22

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		педагогических взглядов писателя в повести «Ташкент-город хлебный»				
4		Успенский Глеб Иванович (1842-1902). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
		Практическое занятие № 4-5 Определение особенностей очерков Н.Г.Гарина-Михайловского. Выявление изобразительных средств произведения.	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
		Практическое занятие № 6-7 Изучение творчества С.Г.Скитальца: комментированное чтение стихов «Колокол», «Гуслер» из сборника «Рассказы и песни», рассказа «Лес разгорелся», повести «Огарки», изучение сборников «Волжские легенды».	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
		Контрольная работа № 1 Практическое занятие №8 Анализ идейно-тематического своеобразия повести А.С. Неверова «Ташкент – город хлебный»	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
		Самостоятельная работа № 4-5 Подготовка эл. презентации по творчеству поэтов и писателей Самарской губернии во второй половине XIX века	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
		Самостоятельная работа №6-7 Подготовка сообщений о поэтах и писателях 19-	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	го века, которые были в Самарской губернии проездом.		06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
Раздел 2 Литература XX века		26(4*)			
Тема 2.1. Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века	Содержание учебного материала				
	1	Максим Горький (1868-1936). Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой». Изобличение нарушений правопорядка местными жителями в фельетонах писателя.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,	
	2	Ширяевец (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924), русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	
	3	Толстой Алексей Николаевич (1883-1945). Русский писатель, драматург. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам». Исторический роман «Петр I».	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	
	4	Самарские писатели и их книги о гражданской войне. Э. Кондратов «Тревожные ночи в Самаре», «Жестокий год». Социальные проблемы, затронутые в произведениях.	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	
5	Самарские страницы в романе Артема	1	ПР6 08, ПР6 10,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		Веселого «Россия, кровью умытая».		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
	6	Великая Отечественная в произведениях самарских писателей. Горюнов «Фронтная тетрадь». Сборник Кузменко «Гордиться Славою предков».	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
		Практическое занятие №9-10 Анализ художественного своеобразия стихотворений А.В.Ширяевца	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
		Практическое занятие № 11-12 Чтение и обсуждение произведений А.Н.Толстого «Заволжье», «Два друга», «Сватовство», «Чудаки», «Хромой барин».	2	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
		Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа № 8-9 Составление маршрута экскурсии для детей младшего школьного возраста по литературным местам Самары.	2*	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	Ок 01–11 ПК 2.1–2.5. ПК 4.1–4.5	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 22
		Самостоятельная работа № 10-11 Подготовка заочной экскурсии по литературной Самаре	2			
		Самостоятельная работа № 12-13 Творческая встреча с самарским писателем	2			
Тема	Содержание учебного материала					
2.2 Литература и	1	Профессионально-ориентированное	1*	ПР6 08, ПР6 10,	ОК 01. ОК 02. ОК	духовно-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
культура Самарской области во второй половине XX века)	<i>содержание</i> Владимир и Вениамин Бондаренко – самарские сказочники. «Сказки Гореловой рощи». Подготовка рассказа о сказочниках и их произведениях для детей младшего школьного возраста.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	06. ОК 08. ПК 1.1–1.2 ПК 1.4 ПК 2.1–2.2 ПК 2.4 ПК 3.2–3.4	нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 22
	2 «Энергия человечности» в прозе Ивана Никульшина. Повести «Назначение», «На исходе лета», «Гараж», «Лесной сенокос».	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
	3 Пьесы Александра Ануфриева: "Глаза голубой собаки", "Татьянин день", "Все близкое - удаляется" и "Снято!"	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
	4 «Обыкновенная лирика» самарских поэтов. Теория. «Высокий час» Валентина Алексеевича Столярова. Его поэма «Один день с Пушкиным». Борис Сиротин. Борис Соколов. Михаил Анищенко.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №13 Творческая работа « Чему учат сказки куйбышевских писателей Бондаренко».	1*	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10	ОК 01–11 ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 22
	Практическое занятие № 14	1	ЛР 01, ЛР 04,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики самарских поэтов Валентина Алексеевича Столярова. Бориса Сиротина, Борис Соколова.		МР 04, МР 09 ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10		
	Самостоятельная работа № 14 Творческая встреча с самарскими писателями и написание отзыва о встрече	1			
	Самостоятельная работа №15 Творческие встречи с современными авторами и написание отзыва о встрече	1			
	Самостоятельная работа № 16 Творческие встречи с современными авторами и написание отзыва о встрече	1			
Раздел 3. Современная поэзия и проза		10(5*)			
Тема 3.1. Творчество современных самарских авторов	Содержание учебного материала				
	1	Название учебного занятия Тема Родины в произведениях А.С. Карякина «России маленькая часть», «В ладонях Родины, «Волга», «Иду ли полем или через лес»; В.И. Кожемякина «Поездка на родину», «Отава», «Родословная».	1	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	
	2	Агалаков Дмитрий Валентинович. Реализм рассказов из книги «Город аттракционов».	1	ПР6 08, ПР6 10, ПРу 08, ПРу 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Исторические и детективные произведения писателя.		06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия №15-16 Написание эссе «Образ детей в произведениях самарских писателей»	2*	ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ПК 1.1.,1.7, 1.10, 1.12, 2.2, ОК 1–10	гражданское познавательное направление ЛРВР 05, ЛРВР 22
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа №17 Подготовка сообщений о современных детских писателях и поэтах Самарской области.	1*	ПР6 01. 05, 06, 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1–1.2 ПК 1.4 ПК 2.1–2.2 ПК 2.4 ПК 3.2–3.4	гражданское познавательное направление ЛРВР 05, ЛРВР 22
	Самостоятельная работа № 18 Экскурсия в Самарский литературный музей.	1			
	Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа №19-20 Творческая встреча с самарскими детскими писателями.	2*	ПР6 01. 05, 06, 08,, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09	Ок 01–11 ПК 2.1–2.5. ПК 4.1–4.5	духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР 22
Практическое занятие № 17–18 Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
		Итого: 59			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета. № 102 и 406; лабораторий № 310.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма-1 шт.
2. Посадочные места по количеству обучающихся:
парты-15 штук
столы-30 шт
3. Рабочее место преподавателя
стол -1 шт.
стул -1 шт.
4. Стеллажи - 6 шт
5. Учебно-методический комплект дисциплины
6. Комплект плакатов: портреты русских писателей 19 века;
портреты русских писателей 20–21 века.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

ПК Microsoft Windows :монитор, блок питания, мышь, клавиатура

Лицензионноепрограммноеобеспечение:

WindowsXPProfessional (OEM);

Microsoft Office Professional 2003

7-Zip (распространяетсясвободно);

Adobe AcrobatReader (распространяется свободно).

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Отсутствует.

Основные источники

1. Писатели Самарского края. Литературная антология/ Н.В.Богомолов.А.В.Громов. Е.В.Лазарев,И.Е.Никульшин,М.Я.Толкач; Под ред.Н.В.Богомолова и А.В.Громова.-Русское эхо: Самара,2009.
2. Садовников.Д.Н. Сказки и предания Самарского края. - Спб: 1884, переиздание: Самарский НМЦ НТ: 1993.
3. Жемчужины Жигулей. Легенды, сказы, предания/редактор Сорокин Н. В.-Куйбышев, Куйбышевское книжное издательство, 1989.
4. Легенды и были Жигулей/ редактор Степан Кузьменко. - Куйбышев, куйбышевское книжное издательство,1989.

Дополнительная литература

5. Бондаренко Вениамин и Владимир. Горицвет: сказки.- Куйбышев, Куйбышевское книжное издательство, 1979.
6. Бондаренко Владимир. Воробей из зоопарка. - Чапаевск, 2000
7. Неверов А. С. Ташкент-город хлебный: Рассказы. Очерки. Повести.-Самара: Книжное издательство, 2019.
8. Агалаков Д.В. Князь григорий Засекин. - Самара: Самарское отделение Литфонда, 2018г.
9. Добрусин В.А.. Украденные звёзды (Книга судеб).-Самара: Изд.Дом Бахрах-М, 2019
10. Никульшин И.Е. Повести и рассказы. -Самарское отделение литфонда россии, 2017.
11. Чепурных Е.П.. Перелётное счастье: Стихи. - Самара: Русское эхо, 2019
12. Кан Д.Е. Обречённые на славу: Стихи.-Русское эхо: Самара, 2019.
13. Семёнов В.В. исповедь: Стихотворная поэма.-Самара, ООО «Офорт», 2018.
14. Семёнов В.В. Божия страна. - Самара: Русское эхо, 2019
15. Толкач М.Я. На сопках Манчжурии: Роман. - Русское эхо: Самара, 2019.
16. Грачёв А.Ю. Афганские былинки: рассказы. Стихи. - русское эхо: Самара, 2019
17. Анищенко М.В. Избранные стихотворения. - Самара: Русское эхо, 2019.
18. Семичёв Е.Н. Аргуван: стихи. - Самара: Русское эхо, 2019
19. Семичев Е.Н. великий Верх: Стихи.- Самара: Русское эхо, 2019.
20. Семичев Е.Н. Воители фортуны и судьбы: Стихи.- Самара: Русское эхо, 2019
21. Бондаренко (братья) сказки
22. Сиротин В.З. «бог дал мне троих дочерей...»: Стихи.- Самара: Русское эхо, 2020.
23. Улунов А.Д. Солдатское поле: сборник прозы и поэзии.- Самара: ООО «Офорт», 2010.
24. Кондратов Э. Тревожные ночи в Самаре. - Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1987.

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 12 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря

2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

3. Концепция преподавания Родного языка и родной литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2020 г. № 637-р,

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	Методы оценки
ПРу 01 Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста.</p>
ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме</p> <p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи</p>

	<p>Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Конспектирование. Аннотация текста. Написание рефератов.</p>
<p>Пру 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Рецензирование текста. Составление аннотации. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций.</p>
<p>Пру 06 Владение различными приемами редактирования текстов</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>Пру 07 Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности</p>	<p>Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
<p>Пру 08 Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного</p>	<p>Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ)</p>

литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений	Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 09 Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста	Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 10 Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 11 Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 12 Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)	Теоретическое задание тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций
ПРу 13 Сформированность	Теоретическое задание

<p>представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>	<p>тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме Практическое задание Оценка процесса учебной деятельности при решении задачи Оценка продукта (письменный и устный ответ) Чтение и анализ текста. Написание эссе и сочинения. Написание докладов и рефератов. Подготовка электронных презентаций</p>
--	--

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету Профессионально направленные темы:

1. Тема домашнего воспитания и образования дворянских детей в 19 веке в произведениях Г.Р. Державина
2. Тема образования и воспитания детей в дворянских усадьбах в изображении С.Т.Аксакова.
3. Современные самарские сказочники.
4. Творчество самарского сказочника Дмитрия Либстера.
5. Оформление книжки-раскладушки для детей.
6. Педагогические взгляды самарских писателей –учителей.
7. Творчество современных самарских детских поэтов.
8. Дети во время войны в произведениях самарских писателей.
9. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации на страницах русской классики.
10. Духовно-нравственное начало отечественной литературы.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОП 01 Педагогика ОК 01–11 ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1–3.7 ПК 4.1–4.5</p>	<p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<p>ОП 02 Психология ОК 01-ОК 11. ПК 1.1. - 1.4., ПК 2.1. - 2.4., ПК 3.1. - 3.8, ПК 4.2. - 4.5.</p>	<p>ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОП 11 Риторика ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1–1.2 ПК 1.4 ПК 2.1–2.2 ПК 2.4 ПК 3.2–3.4</p>	<p>ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</p>	<p>МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	места в поликультурном мире.	
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности Ок 01–11 ПК 2.1–2.5. ПК 4.1–4.5	ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОП 10 Основы учебно-исследовательской деятельности ОК 01–09 ОК 11 ПК 1.1–1.3. ПК 2.1–2.4. ПК 3.1–3.5 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.5	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МДК.02.06 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Ок 01–11 ПК 2.1–2.5. ПК 4.1–4.5	ЛР 01 Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности Ок 01–11 ПК 2.1–2.5. ПК 4.1–4.5	ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП 01 Педагогика ОК 01–11 ПК 1.1–1.5 ПК 2.1–2.5 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.5 <i>Опыт практической деятельности:</i> — анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем <i>Знать:</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; <i>Уметь:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>ПМ 02 Организация внеурочной деятельности Ок 01–11 ПК 2.1–2.5. ПК 4.1–4.5 <i>Опыт практической деятельности:</i> — планирование проведения внеурочной работы в разных областях деятельности <i>Знать:</i> требования к организации внеурочной работы <i>Уметь:</i> находить и использовать источники информации, необходимые для подготовки внеклассных мероприятий</p>	<p>ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>Введение Определение значения родной (русской) литературы при освоении специальности гуманитарного профиля . Тема 1.2 Особенности развития литературы Самарской губернии в конце 18-го – начале 19-го века. Урок 3. Педагогическая практика Неверова А.С. Отражение педагогических взглядов писателя в повести «Ташкент-город хлебный». Тема 2.2. Литература и культура Самарской области во второй половине XX века. Практическое занятие №13 Творческая работа « Чему учат сказки куйбышевских писателей Бондаренко».</p>

<p>ОП 02 Психология ОК 01-ОК 11. ПК 1.1. - 1.4., ПК 2.1. - 2.4., ПК 3.1. - 3.8, ПК 4.2. - 4.5. <i>Опыт практической деятельности:</i> - решение педагогических задач <i>Знать:</i> основы психологии личности; <i>Уметь:</i> применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p>		<p>ПР6 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Раздел 1. Русская литература 18-19 веков. Тема 1.1 Особенности развития литературы Самарской губернии в конце 18-го – начале 19-го века. Урок 3. Отражение в повести Аксакова «Детские годы Багрова-внука» взаимоотношений взрослых и детей. Тема 1.2. Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века. Практическое занятие 3. Составление аннотированного списка народных сказок Самарского края для детей младшего школьного возраста.</p>
<p>ОП 11 Риторика ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1–1.2 ПК 1.4 ПК 2.1–2.2 ПК 2.4 ПК 3.2–3.4 <i>Опыт практической деятельности:</i> — создание профессионально значимых речевых произведений и отбор речевого материала <i>Знать:</i> основы культуры речи <i>Уметь:</i> создавать профессионально значимые речевые</p>		<p>ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПР6 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ПР6 09 Овладение навыками анализа художественных</p>	<p>Тема 1.2 Особенности развития литературы Самарской губернии в конце 18-го – начале 19-го века. Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений по теме «Роль русских народных сказок в воспитании школьника». Тема 2.2. Литература и культура Самарской области</p>

произведения		<p>произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>во второй половине XX века. Урок 1. Владимир и Вениамин Бондаренко – самарские сказочники. «Сказки Гореловой рощи». Подготовка рассказа о сказочниках и их произведениях для детей младшего школьного возраста. Тема 3.1. Творчество современных авторов. Практические занятия №15-16 Написание эссе «Образ детей в произведениях самарских писателей» Самостоятельная работа №17 Подготовка сообщений о современных детских писателях и поэтах Самарской области.</p>
	<p>МДК.02.06 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности Ок 01–11 ПК 2.1–2.5. ПК 4.1–4.5 <i>Опыт практической деятельности:</i> — планирование проведения внеурочной работы в краеведческой деятельности <i>Знать:</i> требования к организации внеурочной работы</p>	<p>ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Тема 2.1. Литература и культура Самарской области в первой половине XX века. Самостоятельная работа 8-9. Составление маршрута экскурсии для детей младшего школьного возраста по литературным местам Самары. Тема 3.1. Творчество современных авторов. Самостоятельная работа №19 Творческая встреча с самарскими</p>

	У меть: находить и использовать источники информации, необходимые для подготовки внеклассных мероприятий краеведческой направленности		детскими писателями.

Приложение 4

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Введение	1	проблемная лекция	Использование ресурса Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях.
2	Раздел 1 Русская литература XVIII- XIX веков.	2	электронная презентация	Использование ресурса Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе
3	Раздел 2 Литература XX века.	2	кластер	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
4	Раздел 3 Современная поэзия и проза.	1	заочная экскурсия	Создание собственного текста В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.
				интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта.